

<国>「生きる力」の育成  
 ・知識及び技能  
 ・思考力・判断力・表現力等  
 ・学びに向かう力・人間性等  
 <県>有徳の人  
 ・自立  
 ・人との関わり合い  
 ・社会への参画と行動

学校教育目標

やさしい子 つよい子 かがやく子

子供は  
可能性のかたまり

<島田市の教育方針>  
 信頼される学校  
 ・豊かな心の育成  
 ・確かな学力の育成  
 ・健康な体の育成  
 ・夢育・地育



重点目標

進んで ととのえ 温かくかかわる

育成する資質・能力

☆共生  
思いやり 共同 貢献

☆自立  
判断力 粘り強さ 挑戦

☆主体性  
自己肯定感 向上心

経営目標① ★確かな学力を育む授業づくり★

学びづくり<確かな学力の育成>  
 対話を通して進んで学び合う子

授業こそ学校の命

☆進んで学び合うために

- ・深い学びになるための対話の時間の設定
- ・自分事として考えられる学習問題や単元の設定
- ・聴く力、話す力の育成

☆基礎学力の定着

- ・パワーアップタイムによる学び直し
- ・家庭との連携  
(家庭学習のてびき、定着度調査の活用)

☆読書指導

- ・読み聞かせと学校図書館の利用

- ・授業中、進んで話し合っている。(85%)
- ・各学年でめざす聴き方ができている。(90%)
- ・家庭学習に取り組んでいる。(90%)
- ・家で本を読んでいる。  
(1週間に1度は家庭で本に親しむ。)(85%)

カリキュラム  
マネジメント

ICT活用

ユニバーサル  
デザイン

勇気づけ

経営目標② ★安全・安心で、どの子にも居場所のある環境づくり★

心づくり<自律・他者意識の向上>  
 自分たちの生活をよりよくする子

仲間づくり<協働する力の育成>  
 人も自分も大切にする子

☆進んでととのえる「ことば・心・環境」

- ・あたたかい言葉づかいでのかわり 「金谷小の1日」の活用
- ・全校で取り組む「くつそろえ」と「時間を守る」

☆進んで温かくかかわる

- ・友達・自分のよさに気付く「勇気づけタイム」 ・かわり方を学ぶ「いじめ0集会」

- ・みんなが気持ちよく生活できるようにきまりを守って生活することができる。(80%)
- ・相手の気持ちを考えた優しい言葉づかいができる。(80%)

☆自治の力を育てる学級活動

- ・めざす学級像の共有と振り返り
- ・自分達で創るクラス遊び
- ☆リーダーシップとフォローアップを育てるペア活動
- ・ペア遊び、ペア読書 ・授業や行事でのかわり

- ・学校が楽しい。(85%)
- ・「みんなで協力して楽しかった」と思えることがある。(95%)
- ・学級のことを自分たちで話し合っている。(85%)
- ・ペア活動で温かくかかわることができた。(90%)

チーム金谷

経営目標③ ★家庭・地域と共に歩む信頼される学校★

◇家庭・地域との連携

- ・社会に開かれた学校
- ・地域の教育力を生かす
- ・子供へのボイスシャワーの協力
- ・積極的な情報の送受信と共有

◇夢育・地育

- (R2~R3 市の研究指定)
- ・しまだ型コミュニティ・スクール
- ・地域資源の活用、地域との協働
- ・ICTの活用

◇保・幼・こ・小・中との連携

- ・学び方、習慣を身につける家庭学習
- ・小中合同研修 ・あいさつ
- ・情報の共有
- ・「金谷地区の子供」という視点

金谷小の目指す教職員像

経営目標④ ★共に支え合い、組織的に動く職員集団★

学び続ける  
教職員

- ゆ…勇気づけ・ユーモア
- メ…メディエーター
- モ…モデラー
- コ…コーチング
- え…笑顔シャワー

教育の質を高めるための勤務環境改善

- ・教育活動の見直しと質の向上
- ・タイムマネジメント