

<国>「生きる力」の育成
 ・知識及び技能
 ・思考力・判断力・表現力等
 ・学びに向かう力・人間性等

<県>有徳の人
 ・自立
 ・人との関わり合い
 ・よりよい社会づくり

学校教育目標

やさしい子 つよい子 かがやく子

重点目標

進んで ととのえ 温かくかかわる

<島田市の教育方針>

信頼される学校
 ・豊かな心の育成
 ・確かな学力の育成
 ・健康な体の育成
 ・夢育・地育



☆主体性

☆自立

☆共生

<めざす資質・能力>

規範意識

思いやり

「はじめに子どもありき」

経営目標① ★確かな学力を育む授業づくり★

学びづくり<「～したい」があふれる子>

☆学ぶことは楽しい。(80%)

- 解決したい課題や問いの設定
- ・聴く力・話す力の育成
- ・聴き合う集団の育成

授業こそ学校の命

単元デザイン

カリキュラム
マネジメント



学級力アンケート
学校評価

勇気づけ

経営目標② ★安全・安心で、どの子にも
居場所のある環境づくり★

絆づくり<自分も みんなも大切にする子>

☆わたしには、よいところがある。(88%)
 ☆人のために行動することができる。(85%)

『心』
『仲間』

- 活躍の場・振り返りの時間の設定
- 過程や姿勢への勇気づけ
- ・かなやっこ5つの力

か いし時こくを守ります
 な なまえは「さんづけ」でよびます
 や さしくあいさつをします
 つ かったものは整とんをします
 こ うしゃの中は歩きます

GIGA 構想の推進

<デジタル・シティズン
シップを身に付けた子>

☆ICTを使う学びは
楽しい。(88%)

- 学びを深めるためにタブレット端末を活用した授業づくり
- ・タブレット端末を使って調べたり、まとめたりする

A

P

チーム金谷

経営目標③ ★家庭・地域と共に歩む信頼される学校づくり★

◇家庭・地域との連携

- ・社会・地域に開かれた学校
- ・地域の教育力を生かす
- ・子供へのボイスシャワーの協力
- ・積極的な情報の送受信と共有

◇夢育・地育

- ・確かな学力の育成（ICTの活用）
- ・キャリア教育の推進
- ・「しまだ型コミュニティスクール」の実施

◇保・幼・こ・小・中との連携

- ・学び方、習慣を身につける家庭学習
- ・小中合同研修 ・あいさつ
- ・情報の共有

金谷小の目指す教職員像

経営目標④ ★共に支え合い、組織的に動く職員集団づくり★

信頼
される
教職員

- ・子供の人権を大切にする
人間尊重・人権意識
- ・学び続ける教職員
切磋琢磨する教職員
組織的に動く教職員集団

教育の質を
高めるための
勤務環境改善

・教育活動の見直しと質の向上

- 午前5時間授業の日課
- 校務の整理
- 勤務実態（勤怠管理システムによる把握）
- 教職員の意識改革(タイムマシー) ネットワーク(イフバラ)
- 保護者・地域等との協働